**花蓮縣壽豐國民小學112學年度(一 )年級第(一)學期校訂課程計畫設計者：＿黃湘淇**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：鯉壽豐閱飄香

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導☑學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1 ）節，實施( 20 )週，共(20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**壽豐閱飄香

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1  理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**如何閱讀一本書**  （＆如何使用閱讀護照幫助閱讀）  一、讓閱讀成為習慣  （一）說一說：自己什麼時候閱讀？喜歡讀哪一種書？  （二） 練習固定的時間，如晨光、午休、書香日來閱讀  二、如何閱讀  （一）怎麼選書：瀏覽封面、標題、目錄、插圖、前後內文－根據線索預測書中可能內容  （二）書有哪些種類：喜歡讀的可以多讀、但是不喜歡讀的也要嘗試一點  （三）可以跳著讀嗎：不一定要從第一個字，讀到最後一個字，可選擇先讀自己有興趣的部分  （四）邊讀邊思考：哪個部分喜歡，哪個部分不喜歡，作者的那些安排出乎意料，作者這樣安排的用意是什麼。  三、如何使用閱讀護照  （一）閱讀護照有哪些部分  （二）閱讀書單有哪些  （三）如何做閱讀紀錄  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說：從今以後如何將閱讀融入日常生活作息 | 1 | 閱讀護照  數本各類型的書籍 | 口頭發表  閱讀護照 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第二週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**預測文本內容＆理解字詞句段落**  **＊節錄的故事文本－雲端裡的琴聲**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、看全文想經驗  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片猜猜故事內容  二、聽內容做筆記  （一）老師念讀故事的一部分，學生練習將聽到的內容重點，用符號+文字記錄下來  （二）再想一想：故事的內容  三、做記號解疑惑  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）思考難詞或有疑問的詞的意思：用拆詞、上下文等方法理解詞句斷落的意思。  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第三週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**故事結構、摘要及推論策略**  **＊節錄的故事文本－雲端裡的琴聲**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、讀圖文理文意（一）  （一）劃分故事的意義段：練習以「事件的發展」劃分文本的意義段  （二）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來理解文本   1. 故事中角色的關係 2. 引發這個故事的原因 3. 主角要解決的問題或要達到的目標是什麼 4. 角色們採取的行動 5. 故事最後的結果是什麼   二、讀圖文理文意（二）  （一）從故事的開始到結束，角色的心情有何轉變？轉變的原因是什麼？  （二）角色們具有怎樣的個性？請從他說的話、做的事找出證據  （三）根據不同角色的立場，想想這則故事要告訴我們什麼道理？（探求故事的主旨）  三、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第四週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**連結、推論策略及評述文本**  **＊節錄的故事文本－雲端裡的琴聲**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、讀圖文察特色  （一）作者在敘寫故事時，是怎麼安排的，有什麼特殊的地方？  （二）作者在本文中安排的「前言」和「後記」有什麼樣的目的？  二、說故事推好書  （一）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來摘要，說出故事大概內容  （二）是否推薦這個故事？推薦或不推薦的原因為何？（具體理由）  三、組句段表想法：  想一想故事的情節發展，請根據故事背景、主角要解決的的問題，安排適當的行動或情節，續寫故事，讓故事更精采  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第五週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**預測文本內容＆理解字詞句段落**  **＊節錄的故事文本－刺蝟釣手**  **＊學習步驟為－學生小組練習**  一、看全文想經驗  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片猜猜故事內容  二、聽內容做筆記  （一）老師念讀故事的一部分，學生練習將聽到的內容重點，用符號+文字記錄下來  （二）再想一想：故事的內容  三、做記號解疑惑  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）思考難詞或有疑問的詞的意思：用拆詞、上下文等方法理解詞句斷落的意思。  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第六週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**故事結構、摘要及推論策略**  **＊節錄的故事文本－刺蝟釣手**  **＊學習步驟為－學生小組練習**  一、讀圖文理文意（一）  （一）劃分故事的意義段：練習以「事件的發展」劃分文本的意義段  （二）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來理解文本   1. 故事中角色的關係 2. 引發這個故事的原因 3. 主角要解決的問題或要達到的目標是什麼 4. 角色們採取的行動 5. 故事最後的結果是什麼   二、讀圖文理文意（二）  （一）從故事的開始到結束，角色的心情有何轉變？轉變的原因是什麼？  （二）角色們具有怎樣的個性？請從他說的話、做的事找出證據  （三）根據不同角色的立場，想想這則故事要告訴我們什麼道理？（探求故事的主旨）  三、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第七週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**連結、推論策略及評述文本**  **＊節錄的故事文本－刺蝟釣手**  **＊學習步驟為－學生小組練習**  一、讀圖文察特色  （一）作者在敘寫故事時，是怎麼安排的，有什麼特殊的地方？  （二）作者在本文中安排的「前言」和「後記」有什麼樣的目的？  二、說故事推好書  （一）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來摘要，說出故事大概內容  （二）是否推薦這個故事？推薦或不推薦的原因為何？（具體理由）  三、組句段表想法：  想一想故事的情節發展，請根據故事背景、主角要解決的的問題，安排適當的行動或情節，續寫故事，讓故事更精采  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第八週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**預測文本內容＆理解字詞句段落**  **＊節錄的故事文本－獨臂投手**  **＊學習步驟為－學生個人練習**  一、看全文想經驗  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片猜猜故事內容  二、聽內容做筆記  （一）老師念讀故事的一部分，學生練習將聽到的內容重點，用符號+文字記錄下來  （二）再想一想：故事的內容  三、做記號解疑惑  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）思考難詞或有疑問的詞的意思：用拆詞、上下文等方法理解詞句斷落的意思。  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第九週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**故事結構、摘要及推論策略**  **＊節錄的故事文本－獨臂投手**  **＊學習步驟為－學生個人練習**  一、讀圖文理文意（一）  （一）劃分故事的意義段：練習以「事件的發展」劃分文本的意義段  （二）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來理解文本   1. 故事中角色的關係 2. 引發這個故事的原因 3. 主角要解決的問題或要達到的目標是什麼 4. 角色們採取的行動 5. 故事最後的結果是什麼   二、讀圖文理文意（二）  （一）從故事的開始到結束，角色的心情有何轉變？轉變的原因是什麼？  （二）角色們具有怎樣的個性？請從他說的話、做的事找出證據  （三）根據不同角色的立場，想想這則故事要告訴我們什麼道理？（探求故事的主旨）  三、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**故事體的閱讀**〜**連結、推論策略及評述文本**  **＊節錄的故事文本－獨臂投手**  **＊學習步驟為－學生個人練習**  一、讀圖文察特色  （一）作者在敘寫故事時，是怎麼安排的，有什麼特殊的地方？  （二）作者在本文中安排的「前言」和「後記」有什麼樣的目的？  二、說故事推好書  （一）以故事的角色、原因、經過（解決過程）、結果等基本要素來摘要，說出故事大概內容  （二）是否推薦這個故事？推薦或不推薦的原因為何？（具體理由）  三、組句段表想法：  想一想故事的情節發展，請根據故事背景、主角要解決的的問題，安排適當的行動或情節，續寫故事，讓故事更精采  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十一週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**知識性文本的閱讀**〜**說明文描述列舉及序列結構**  **＊節錄的文本－**南一五上尋找藝術精靈、五下地下護衛軍  康軒五下引人注目的goole標誌  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、分析描述列舉的說明文結構  （一）找出文章大主題：文章名稱、文章主要在介紹什麼   1. 判斷文體 2. 明示文本結構元素 3. 介紹結構元素   （二）整理出各段小主題：段落前的小標題、段落主題句  1.依課文段落進行結構提問  2.師生共做、分組討論  （三）寫出小主題的重要細節或舉例  3.小組分享及統整  4.反問結構元素  5.書寫文章結構單或心智圖  二、分析序列的說明文結構  （一）依照順序找出時間點  （二）找出各時間點的重要事件  （三）訂出圖表的主題  三、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 知識性文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十二週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**知識性文本的閱讀**〜**說明文因果、問題解決及比較對照結構**  **＊節錄的文本－**康軒四下小小鴿子要回家、南一四下橋  康軒五下閃亮的山谷  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、分析因果關係的說明文結構  （一）找出事件中的原因及結果  （二）分辨出各事件的因果關係及先後順序  （三）練習以圖示來說明事件的因果關係  二、分析問題解決的說明文結構  （一）明示問題解決的基本元素：起因、問題、作法、結果和最後結果  （二）按照結構元素在文章裡找出重點  （三）把重點整理成結構表  三、分析比較對照的說明文結構  （一）找出重要訊息  （二）摘要  （三）整理資料  （四）製作比較表  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 知識性文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十三週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**檢索與擷取的閱讀策略**〜**文學類的閱讀**  **＊節錄的文本－山上的奮戰**  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明檢索與擷取策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：檢索與擷取－即是辨識重要細節  二、學生完成檢索與擷取策略的閱讀  （一）學生個別完成檢索與擷取策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）找一找「他們出發時還可以看見北方那片雄偉的山」，句中的「他們」是誰？  （二）找一找，當濃濃他們岸進入深山後看到的景象。  （三）找一找，讓濃濃他們提前離開海岸進入山巒的理由  （四）找一找，闖入櫸樹樹洞的入侵者是哪一種動物？  （五）找一找，最後入侵者的遭遇是什麼？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十四週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**檢索與擷取的閱讀策略**〜**圖表類的閱讀**  **＊節錄的文本－阿民的英文學習計畫**  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明檢索與擷取策略的運用  （一）師生共讀圖表  （二）師生討論圖表的階層所代表的意思，圖表呈現了哪些內容？  （三）老師說明：檢索與擷取－即是辨識重要細節  二、學生完成檢索與擷取策略的閱讀  （一）學生個別完成檢索與擷取策略的閱讀  （二）請學生說明圖表的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據圖表回答問題  （一）找一找阿民準備加強英文的哪四種能力？  （二）找一找，阿民想收聽那些廣播節目，加強美語的聽力？  （三）找一找，阿民的那些方法具有互動學習效果？  （四）找一找，阿民認為提升口說能力最重要的心理建設是什麼？  （五）阿民想藉由四種方法提升英語聽力，其中一種只說明訊息來源，另一種只說明學習的好處，這二種學習方法各是什麼？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十五週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**檢索與擷取的閱讀策略**〜**知識類的閱讀**  **＊節錄的文本－**哈佛中輟生的遺憾  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明檢索與擷取策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：檢索與擷取－即是辨識重要細節  二、學生完成檢索與擷取策略的閱讀  （一）學生個別完成檢索與擷取策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）找一找，人類該用哪四個途徑，弭平人與人之間的不平等？  （二）找一找，「世界上有數百萬兒童死於麻疹、肺結核等疾病，而這些疾病的預防往往只需付出極小的代價」，句中「極小的代價」是指什麼？  （三）找一找，對於貧病問題，世人常見的態度有哪兩種？  （四）找一找，關懷愛滋病的具體方法是什麼？（決定目標、最有效的槓桿點、理想的工具、運用已有的工具）  （五）找一找，應該注意使用哪兩種說明，才能吸引更多人參與？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十六週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**統整與解釋的閱讀策略**〜**知識類的閱讀**  **＊節錄的文本－**也是城鄉差距  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明統整與解釋策略的運用  （一）師生共讀前幾段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論作者這樣寫的原因是什麼？  （三）老師說明：統整與解釋－是要在文章裡統整出最主要的重點，並進行表層訊息解釋或深層涵義分析  二、學生完成統整與解釋策略的閱讀  （一）學生個別完成統整與解釋策略的閱讀  （二）請學生簡略說明各段落的涵義  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）說出本文的主要觀點。  （二）作者為什麼對「小樹苗應該種在鄉下才能長得又快又好」提出質疑？  （三）根據文本，排列有關「三角葉楊實驗項目」的先後順序。  （四）運用表格比較三角葉楊生長條件的異同  （五）解釋三角葉楊實驗的研究結論是什麼？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十七週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**統整與解釋的閱讀策略**〜**文學類的閱讀**  **＊節錄的文本－**夜夢殺人  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明統整與解釋策略的運用  （一）師生共讀前幾段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論文本中曹操與倩娘的台詞各是在說什麼？  （三）師生討論作者這樣寫的原因是什麼？  （三）老師說明：統整與解釋－是要在文章裡統整出最主要的重點，並進行表層訊息解釋或深層涵義分析  二、學生完成統整與解釋策略的閱讀  （一）學生個別完成統整與解釋策略的閱讀  （二）請學生簡略說明各段落的涵義  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）孔聞岱被殺後，為什麼曹操編造自己有夜夢殺人的惡疾？  （二）想一想：曹操的哪句話暗示倩娘必須一死？  （三）曹操為勸服倩娘，精心安排說服策略，請排出先後順序。  （四）倩娘自殺後，曹操為何撿起寶劍？為何對外大喊？  （五）楊修最後說：夜夢殺人之疾難道如此沉重嗎，想一想他這樣唱，隱含他對曹操的的那些看法？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十八週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**省思與評鑑的閱讀策略**〜**文學類閱讀**  **＊節錄的文本－**麵包的秘密  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明省思與評鑑策略的運用  （一）師生共讀前幾段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論文本中作者寫法的用意為何？  （三）師生討論作者這樣寫的原因是什麼？  （四）老師說明：省思與評鑑－是能對文章的內容、形式提出看法，並且能舉出證據，以及提出理由來支持自己的看法或觀點  二、學生完成省思與評鑑策略的閱讀  （一）學生個別完成省思與評鑑策略的閱讀  （二）請學生簡略說明對於各段落的想法  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）請舉出「瑪莎心思」細密的證據？  （二）有哪些證據可以支持瑪莎正處於戀愛幻想中？  （三）你認為：「最後他把那鍋湯汁拿起來，推開窗，全倒在窗外的草坪上」想暗示什麼？並進一步說明理由。  （四）「贈送奶油竟變成災難」－請從第六七段找出例子支持這個看法  （五）評論家認為：歐亨利的小說具有出人意表的戲劇性，請照出證據支持這個看法  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十九週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**省思與評鑑的閱讀策略**〜**圖表類閱讀**  **＊節錄的文本－**台灣高鐵早鳥優惠  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明省思與評鑑策略的運用  （一）師生共讀圖表，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論各圖表顯示出哪些訊息？  （三）師生討論圖表為何這樣製作？原因是什麼？  （四）老師說明：省思與評鑑－是能對文章的內容、形式提出看法，並且能舉出證據，以及提出理由來支持自己的看法或觀點  二、學生完成省思與評鑑策略的閱讀  （一）學生個別完成省思與評鑑策略的閱讀  （二）請學生簡略說明對於各圖表的想法  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）請舉出可以「省下1500元」的證據  （二）你認為高鐵優惠取名早鳥用意為何？從圖表中舉例證據支持看法  （三）根據表二，你認為：乘客搭乘高鐵常見的型態是什麼？  （四）曉華認為：早鳥優惠可以增加車次利用並且減價不影響營收，請利用圖表幫她說明理由。  （五）家住台北的小名要前往台南旅遊，他想在旅館待久一些，又想買到折扣最多的高鐵優惠，你認為他應該如何規劃，並進一步說明規劃的理由。  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第二十週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**省思與評鑑的閱讀策略**〜**知識類閱讀**  **＊節錄的文本－**為黑暗中的生命而努力  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明省思與評鑑策略的運用  （一）師生共讀前幾段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論文本中作者寫法的用意為何？  （三）師生討論作者這樣寫的原因是什麼？  （四）老師說明：省思與評鑑－是能對文章的內容、形式提出看法，並且能舉出證據，以及提出理由來支持自己的看法或觀點  二、學生完成省思與評鑑策略的閱讀  （一）學生個別完成省思與評鑑策略的閱讀  （二）請學生簡略說明對於各段落的想法  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）「能愈早看清這個真相，你的生存能力就愈強」。你認為「真相」是指什麼？你的根據是什麼？  （二）作者所說的想像力可以用哪個詞語代替？說明理由  （三）你認為：作者對哈佛畢業生的期許是什麼？舉例支持看法。  （四）你認為能夠幫助人類進入一個更美好的世界，最主要的關鍵是什麼？舉例支持看法  （五）「黑暗中的生命」是指哪種狀況？請進一步說明理由  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |

**花蓮縣壽豐國民小學112學年度(一 )年級第(二)學期校訂課程計畫設計者：＿黃湘淇**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：壽豐閱飄香

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導☑學生自主學習

1. **學習節數：**每週（1）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**壽豐閱飄香

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1  理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**我們來問問題**  一、提問測驗的說明  （一）可以針對文章中的重要人物、地點、時間、事件的原因經過結果等，用誰、什麼地方、什麼時間、什麼事、為什麼、如何等來問問題  （二）閱讀例題的短文  （三）例題短文的提問舉例  二、閱讀草船借箭的短文並寫下提問與回答  三、師生共同討論：同學寫出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀護照  數本各類型的書籍 | 口頭發表  閱讀護照 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第二週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**問問題猜謎＆如何問問題**  **＊節錄的故事文本－老鼠變老虎、驢子落水**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、問問題猜謎  （一）說明要請同學猜謎，謎底有各式各樣的可能，同學可以問問題來幫助自己猜到答案  （二）在問問題的過程中，老師可對同學的問題做說明及修正  二、問題的功用  （一）師生一起討論剛才如何利用問問題猜到答案的過程  （二）老師總結：問問題幫助我們理解判斷思考謎底的領域類別及功用  三、練習問問題  （一）師生一起閱讀「老鼠變老虎」的文章  （二）老師示範如何從文章中問問題  （三）學生練習從文章中想二個問題餅寫下答案  （四）師生共同討論大家所提出的問題及答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第三週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀前的問~預測策略（一）**  **＊節錄的故事文本－小紅**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、預測整篇文章  （一）請同學快速的瀏覽文章的標題、長短、外觀、前後一二段內容  （二）根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容  二、預測故事情節  （一）根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節  （二）師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連  三、預測故事結局  （一）根據已經知道的情節、線索預測最後的結局  （二）師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連  （三）師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第四週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀前的問~預測策略（二）**  **＊節錄的故事文本－車票**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、預測整篇文章  （一）請同學快速的瀏覽文章的標題、長短、外觀、前後一二段內容  （二）根據瀏覽的線索預測文章故事可能的內容  二、預測故事情節  （一）根據已經知道的情節、線索預測接下來的情節  （二）師生共同討論：預測的根據及之後情節發展的關連  三、預測故事結局  （一）根據已經知道的情節、線索預測最後的結局  （二）師生共同討論：預測的根據及最後結果的關連  （三）師生共同討論：作者對整個故事的特殊安排與最後結局的關聯  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第五週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀中的問~推論策略（一）**  **＊節錄的故事文本－包青天奇案的賢妻**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、複習預測策略  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片或題目猜猜故事內容  二、練習推論  （一）師生一起共讀一二段故事  （二）看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問：  1.死者身上為何沒有傷痕？  2. 包公為何還要去請陳尚的妻子？  （三）老師示範從段落中去尋求答案  三、推論的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第六週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀中的問~推論策略（二）**  **＊節錄的故事文本－包青天奇案的啞子棒**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、複習預測策略  （一）看封面、目次、篇章會想到的事情或經驗  （二）看看圖片或題目猜猜故事內容  二、練習推論  （一）師生一起共讀一二段故事  （二）看到故事的疑問點時，老師停下來示範發問：包公為何要叫人押著啞子上街？  （三）老師示範從段落中去尋求答案  三、推論的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出推論的問題，並依線索者出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第七週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀後的問~摘要策略（一）**  **＊節錄的故事文本－小麻雀稻草人**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、掌握重點  老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問－文章包含哪些重要概念來文章掌握的重點  1.故事的背景如何  2.主要事件人物  3.情節經過  4.結局結果  二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號  三、摘要的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第八週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**閱讀後的問~摘要策略（二）**  **＊節錄的故事文本－阿公的八角風箏**  **＊學習步驟為－老師示範、學生跟著練習**  一、掌握重點  老師說明：閱讀完故事或文章之後，可以問－文章包含哪些重要概念來文章掌握的重點  1.故事的背景如何  2.主要事件人物  3.情節經過  4.結局結果  二、閱讀故事：師生共讀故事的一部分，學生練習一邊讀一邊將內容重點做記號  三、摘要的提問  （一）閱讀故事文本，將不懂的詞或有疑問的地方做記號（可師生共讀）  （二）學生從故事中提出摘要的問題，並寫出答案  （三）師生共同討論大家提出的問題與答案  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第九週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**有層次的問（一）**  **＊節錄的故事文本－背影**  **＊學習步驟為－老師示範學生練習**  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來  二、問題的層次  教師舉例說明問題有事實性、理解性及統整性的層次  三、分辨問題的層次  師生共同討論：剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | ◎**有層次的問（二）**  **＊節錄的故事文本－車票**  **＊學習步驟為－學生個人練習**  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）學生一邊閱讀文章一邊提出問題，並把問題記下來  二、問題的層次  教師複習事實性、理解性及統整性的問題層次  三、分辨問題的層次  師生共同討論：剛剛閱讀時所提出的問題屬於何種層次，歸屬的根據是什麼  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 故事文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十一週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**深層思考的問**  **＊節錄的文本－**小狐狸阿坤  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、複習問題的層次  （一）複習問題的層次  （二）討論不同層次的問題的功用  二、分析統整性的問題  師生共同討論「統整性問題」可以讓我們了解故事的那些事情  三、練習提出統整性問題  請學生練習提出統整性的問題，然後師生共同檢視及討論所提出的問題  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 知識性文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十二週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**瞭解主旨的問**  **＊節錄的文本－**小旅程、天地一沙鷗  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、閱讀文章及提問  （一）師生共讀文章  （二）師生一邊閱讀文章一邊討論問題，並把問題記下來  二、探討故事及文章的主旨  （一）師生從文章故事的安排、寫作的手法來共同討論文章故事的主旨  （二）學生練習從另一篇文章提出要了解主旨的問題並寫出答案  三、討論問題與主旨  師生共同討論：同學提出的問題與答案是否符合探討文章的主旨  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 知識性文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十三週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**辨識細節**  **＊節錄的文本－人類的明天**  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明辨識細節策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：辨識重要細節的策略  二、學生完成辨識細節的閱讀  （一）學生個別完成辨識細節策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）二十世紀最大的特色為何？  （二）作者沒提到哪一項傻事。  （三）地球高峰會的召開時間地點  （四）二十一世紀議題包含哪些層面？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十四週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**讀出主旨**  **＊節錄的文本－認識鯨豚動物**  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明讀出主旨策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：讀出主旨的策略  二、學生完成讀出主旨的閱讀  （一）學生個別完成讀出主旨策略的閱讀  （二）請學生簡略說明作者想要透過文章表達什麼想法  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）舉例說明鯨豚動物的分類  （二）作者說明鯨豚生存環境的用意是為何？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十五週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**先後排列**  **＊節錄的文本－**海湄島的故事  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明先後排列策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：先後排列策略的運用  二、學生完成先後排列策略的閱讀  （一）學生個別完成先後排列策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）將故事中的重要情節按故事先後順序排列  （二）按照故事情節，將下列事件也按發生先後排列？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十六週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**辨認因果**  **＊節錄的文本－**跑遠一點再彎吧  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明辨認因果策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：辨認因果策略的運用  二、學生完成辨認因果策略的閱讀  （一）學生個別完成認因果策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）將故事中的不公平事件是指什麼？  （二）羅莎為何不斷的要求自己跑遠一點？  （三）為什麼葛梅斯早就打定主意不租地給羅莎他們？  （四）羅莎為何都沒轉彎？  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十七週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**預測情節**  **＊節錄的文本－**小英的山村  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明預測情節策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：預測情節策略的運用  二、學生完成預測情節策略的閱讀  （一）學生個別完成預測情節策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）從小英說話的語氣判斷，森林面積的變化情形會如何？  （二）如果山村的黃金沒變的難挖，人口又將會如何變化？說明理由支持你的看法  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |
| 第十八週 | 國E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  國E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | ◎**科普文章的閱讀策略**〜**進行推論**  **＊節錄的文本－**紅樹林與水筆仔  **＊學習步驟為－老師示範，學生跟著練習**  一、說明推論策略的運用  （一）師生共讀前二段文章，一邊閱讀一邊圈出重要訊息  （二）師生討論所圈選的文本訊息各是為何，圈選的理由又是什麼  （三）老師說明：推論策略的運用  二、學生完成推論策略的閱讀  （一）學生個別完成推論策略的閱讀  （二）請學生簡略說明文章的大意  三、閱讀闖關Q＆A  請學生根據文本回答問題  （一）為何水筆仔會被稱為胎生植物？  （二）說明水筆仔名稱的由來  （三）什麼叫做食物鏈  四、綜合活動  （一）回顧今天的學習步驟  （二）說一說今天的收穫 | 1 | 閱讀文本  學習單 | 口頭發表  學習單 | **＊閱讀素養教育**  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主  閱 E6 發展向文本提問的能  閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 |  |